



**LEUPHANA**  
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

13. DEZEMBER 2024 // NR 132/24

# GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

- Neufassung der fachspezifischen Anlage 4.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

## **Neufassung der fachspezifischen Anlage 4.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden**

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 13. November 2024 gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG die folgende Neufassung der Anlage 4.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 10. Mai 2023 (Leuphana Gazette Nr. 48/23 vom 16. Juni 2023), beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 27. November 2024 genehmigt.

### **ABSCHNITT I**

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

#### **Zu § 2 Qualifikationsziele des Studiums:**

Die Absolvent\*innen ...

- verfügen über ein strukturiertes Fachwissen zu den grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen und Theorien der Bildungswissenschaften insbesondere aus dem Bereich der Grundschule sowie in den Fachwissenschaften und Fachdidaktiken von zwei Unterrichtsfächern und können fachspezifische Methoden einsetzen, die sie kritisch reflektieren und eigenständig erweitern.
- verfügen über die Fähigkeit, Unterrichtsentwürfe unter Berücksichtigung von Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozessen von Kindern und Jugendlichen der Grundschule fach- und sachgerecht zu erstellen und in die Praxis umsetzen, Lernsituationen auf ihre Lernförderlichkeit zu analysieren und geeignete Methoden zur Förderung selbstgesteuerten Lernens und Arbeitens auszuwählen und einzusetzen (Kompetenzbereich Unterrichten).
- sind in der Lage schulische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen des Lehrens und Lernens zu reflektieren, können Werte und Normen auf der Grundlage einer wertschätzenden Haltung gegenüber gesellschaftlicher Diversität in der Grundschule vermitteln sowie die Entwicklung einer reflektierten Urteilskraft von Schüler\*innen fördern. Sie finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht (Kompetenzbereich Erziehen).
- wissen um die (Leistungs-) Heterogenität von Schülerinnen und Schülern der Grundschule und die Vielfalt von Einflussfaktoren auf Lernprozesse. Sie kennen Fördermöglichkeiten, wägen Bezugssysteme der Leistungsbeurteilung gegeneinander ab und kennen Gelingensbedingungen der Zusammenarbeit multiprofessioneller Teams in Unterricht und Schule (Kompetenzbereich Beurteilen).
- besitzen ein Bewusstsein für die besonderen Anforderungen und die gesellschaftliche Verantwortung von Lehrkräften in der Grundschule. Sie verstehen die Notwendigkeit beständiger Weiterentwicklung des eigenen Wissens und sind in der Lage, Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse auf der Grundlage

wissenschaftlicher Ergebnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung zu initiieren und umzusetzen (Kompetenzbereich Innovieren).

- verfügen über Basisqualifikationen in den Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in einem weiteren Unterrichtsfach (Deutsch, Mathematik oder Sachunterricht).

#### Anlage 4.1

#### Allgemeiner Teil – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

#### Modulübersicht Allgemeiner Teil – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

4.	Master-Arbeit				Gesundheitspsych. im schulischen Kontext	Entwicklung von Bildungsinstitutionen
3.	Masterforum mit Basisqualifikationen in einem weiteren Fach					Diagnostik und Leistung
2.	Projektband	Praxisblock				Begleitendes und nachbereitendes Praxismodul
1.				Grundschulspezif. Modul (Mathematik, Deutsch oder Sachunterricht)	Einführung in die Grundschulpädagogik	Vorbereitendes Praxismodul

	Praxisphase (30 CP)
	Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
	Professionalisierungsbereich (20 CP)
	Projektband (10 CP) / Master-Arbeit (20 CP)
	Schulstufenspezifischer Bereich (mit Kolloquium) (10 CP)

#### Zu § 8:

Die **Master-Arbeit** wird im bildungswissenschaftlichen Professionalisierungsbereich oder im Unterrichtsfach geschrieben. Die Bearbeitungszeit beträgt fünf Monate.

**Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>1. Semester</b>					
<b>Einführung in die Grundschulpädagogik</b> [MEdG-Prof-1]	Unterrichten, Erziehen, (Beurteilen und Innovieren) in der Primarstufe, mit besonderem Fokus auf Kernprak- tiken.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (1SWS)	1 schriftliche wissen- schaftliche Arbeit un- ter Aufsicht (90 Min.) oder 1 kombinierte wissen- schaftliche Arbeit	5	
<i>Primary School Education</i>	<i>Teaching, educating, (assessing and innovating) in the primary grades, with a special focus on core prac- tices.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (1 CH)</i>	<i>1 written scientific work under supervision (90 min.) or 1 combined scientific work</i>	5	
<b>3. Semester</b>					
<b>Diagnostik und Leistung</b> [MEdGHR-Prof-4]	Begriff der Leistung und Diagnostik; Leistungsmessung und -beurteilung; Erklärung von Leistung und deren Rückmeldung. Diagnostik von kogni- tivem, emotionalem und sozialem Entwicklungsstand.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissen- schaftliche Arbeit un- ter Aufsicht (90 Min.)	5	
<i>Assessment and Educational Achievement</i>	<i>Concept of performance and diag- nostics; performance measurement and assessment; explanation of per- formance and its feedback. Diagnos- tics of cognitive, emotional and social developmental level.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work under supervision (90 min.)</i>	5	

**Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>4. Semester</b>					
<b>Gesundheitspsychologie im schulischen Kontext</b> [MEdGHR-Prof-5]	Psychologische und bio-psycho-soziale Gesundheits- und Störungsmodelle, Verhaltens- und verhältnisorientierte Interventionskonzepte, Prävention, Therapie und Rehabilitation, Ansatz der guten gesunden Schule.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (1 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (60 Min.) oder 1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	
<i>Health psychology in a school context</i>	<i>Biopsychosocial model of disease and health, behavioural / individual level and environmental intervention strategies, prevention, therapy and rehabilitation.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) 1 Seminar (1 CH)</i>	<i>1 written scientific work under supervision (60 min.) or 1 written scientific work without supervision</i>	5	
<b>Entwicklung von Bildungsinstitutionen</b> [MEdGHR-Prof-2]	Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Bedingungen, Voraussetzungen und Begründungen von Schul- und Institutionenentwicklung im Bildungsbereich. Sie können, Probleme aus pädagogischen Berufsfeldern unter Bezug auf erziehungs- und organisations-theoretische Diskussionen verstehen, beurteilen und gestalten.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>School Development</i>	<i>Students will acquire knowledge about the conditions, requirements and justifications for school and institutional development in the education sector. They will be able to understand, assess and formulate the problems that exist in educational professions, with respect to discussions of education and organisational theory.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined scientific work</i>	5	

### Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Für die Belegung der Module im schulstufenspezifischen Bereich gilt:

- Studierende, die nicht das Unterrichtsfach Deutsch studieren, belegen das Modul „Deutsch: Grundschulspezifische Grundlagen des Faches Deutsch und seiner Didaktik“ sowie das Modul „Masterforum mit Basisqualifikationen Deutsch“.
- Studierende, die nicht das Unterrichtsfach Mathematik studieren, belegen das Modul „Mathematik: Grundschulspezifische Grundlagen in Mathematik und ihrer Didaktik“ sowie das Modul „Masterforum mit Basisqualifikationen Mathematik“.
- Studierende, die die Unterrichtsfächer Deutsch und Mathematik studieren, belegen das Modul „Sachunterricht: Aktueller Fachdiskurs und seine Fundierung“ sowie das Modul „Masterforum mit Basisqualifikationen Sachunterricht“.

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>1. Semester (Wahlpflichtmodul - 1 aus 3)</b>					
<b>Deutsch:</b> <b>Grundschulspezifische</b> <b>Grundlagen des Faches</b> <b>Deutsch und seiner</b> <b>Didaktik</b> [MEdG-1]	Fachunterrichtliche Grundlagen der Schreib-, Rechtschreib-, Gesprächs- und Lesedidaktik in ihrer Verbindung mit sprachsystematischen und sprachpragmatischen Fragen; didaktische Konzeptionen der mündlichen und schriftlichen Sprachbildung in pragmatisch-kommunikativen und literar-ästhetischen Sprachkontexten; Methoden der fachbezogenen Lehr- und Lernmittelanalyse sowie der Sprachstandserhebung hinsichtlich der sprachanalytischen, sprachproduktiven und sprachrezeptiven Fähigkeiten von Grundschüler*innen.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 Min.)	5	Dieses Modul ist von Studierenden zu belegen, die <u>nicht</u> das Fach Deutsch studieren.
<i>German:</i> <i>Basics of the subject and its didactics in primary education</i>	<i>Instructional principles of the didactics of writing, spelling, conversation and reading and their interrelations with language-systematic and pragmatic issues; didactic concepts of oral and written language education in pragmatic-communicative and literary-aesthetic linguistic contexts; methods of subject-related analysis of teaching and learning material as well as language assessment with regard to the linguistic-analytical, language-productive and -receptive abilities of primary school students.</i>	<i>1 Lecture (2 CH)</i> <i>and</i> <i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 combined scientific work or</i> <i>1 written scientific work under supervision (90 min.)</i>	5	<i>This module must be taken by students who are not studying German.</i>

**Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>Mathematik: Grundschulspezifische Grundlagen in Mathematik und ihrer Didaktik</b> [MEdG-2]	<p>Grundlegende Ideen der Geometrie und Angewandten Mathematik, psychologische Hintergründe des Lernens von arithmetischen, geometrischen und angewandten mathematischen Aspekten; zentrale didaktische Konzepte arithmetischer Operationen, geometrischer Begriffsbildung im Zwei- wie Dreidimensionalen, des Messens und der anwendungsbezogenen Mathematik inklusiver stochastischer Grundprozesse sowie entsprechender prozessbezogener Kompetenzen.</p>	<p>1 Vorlesung (2 SWS) 1 Übung (2 SWS)</p>	<p>1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 Min.)</p>	5	<p>Dieses Modul ist von Studierenden zu belegen, die <u>nicht</u> das Fach Mathematik studieren.</p>
<i>Mathematics: Primary school-specific basics in mathematics and its didactics</i>	<i>Fundamental ideas of geometry and applied mathematics, psychological backgrounds of learning arithmetic, geometry and applied mathematics; central didactic concepts of arithmetical operations, geometrical conceptualizations in 2D and 3D, concept learning in measurement and applied mathematics including basic stochastic processes and corresponding process-related competences.</i>	<p><i>1 Lecture (2 CH) and 1 Exercise (2 CH)</i></p>	<p><i>1 combined scientific work or 1 written scientific work under supervision (90 min.)</i></p>	5	<p><i>This module must be taken by students who are not studying mathematics.</i></p>

**Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>Sachunterricht: Aktueller Fachdiskurs und seine Fundierung</b> [MEdG-SU-1]	In der Auseinandersetzung mit Bildungstheorien und Bildungskonzepten und deren Bedeutung für die Didaktik des Sachunterrichts der Grundschule wird auf die aktuelle Fachdiskussion, auf die Geschichte des Faches und seiner Didaktik sowie auf entsprechende Diskurse zum Fachprofil in anderen europäischen Ländern Bezug genommen.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 Min.)	5	Dieses Modul ist von Studierenden zu belegen, die die Fächer Mathematik und Deutsch studieren.
<i>Basic social and science studies: Current Discourse and its Foundation</i>	<i>In analysis of educational theories and concepts and their significance for the didactics of basic social and science studies in primary education, references are made to the current state of research, the history of the subject and its didactics as well as corresponding discourses on the subjects profile in other European countries.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 combined scientific work or 1 written scientific work under supervision (90 min.)</i>	5	<i>This module must be taken by students who are studying the subjects Mathematics and German.</i>



**Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>3. Semester (Wahlpflichtmodul - 1 aus 3)</b>					
<b>Masterforum mit Basisqualifikationen Deutsch</b> [MEdG-4]	<p><b>Forschungsperspektive</b> Vorbereitung auf die Masterarbeit mit der Möglichkeit die Ergebnisse des Forschungsprojektes aus dem Projektband weiter zu vertiefen. Begleitung bei der wissenschaftlichen Arbeit.</p> <p><b>Sprachlicher Anfangsunterricht</b> Schulung diagnostischer Kompetenzen in Bezug auf Vorläuferfähigkeiten in Schulanfangsbeobachtungen. Diskussion kontroverser Ansätze für den Schriftspracherwerb für den Anfangsunterricht und Entwicklung von Kriterien, um eine fachlich und fachdidaktisch gut begründete Auswahl insbesondere auch im Hinblick auf mehrsprachige Lerner*innen treffen zu können.</p>	<p>1 Kolloquium (1 SWS)</p> <p>1 Vorlesung (2 SWS)</p>	<p>1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit</p>	<p>5</p>	<p>Dieses Modul belegen Studierende, die nicht das Fach Deutsch studieren.</p>
<i>Master forum and basic German qualifications</i>	<p><b>Research perspective</b> <i>Preparation for the master's thesis with the possibility to further deepen the results of the research project from the project volume. Accompaniment during the scientific work.</i></p> <p><b>Initial language teaching</b> <i>Training of diagnostic skills in relation to antecedent skills in beginning school observations. Discussion of controversial approaches to the acquisition of written language for the initial instruction and development of criteria in order to be able to make a professionally and didactically well-founded selection, especially with regard to multilingual learners.</i></p>	<p><i>1 Colloquium (1 CH)</i></p> <p><i>1 Lecture (2 CH)</i></p>	<p><i>1 combined scientific work</i></p>	<p><i>5</i></p>	<p><i>Students who are not studying German take this module.</i></p>





**Modultabelle Praxisphase - Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

<b>Modul</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)</b>	<b>Modulanforderungen und Prüfungsleistungen</b>	<b>CP</b>	<b>Kommentar</b>
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>1. Semester</b>					
<b>Vorbereitendes Praxismodul [MEdGHR-3]</b>	In dem Modul werden in beiden Unterrichtsfächern die fachspezifischen didaktischen Fragestellungen zur Planung, Vorbereitung und Durchführung von Unterricht erarbeitet, Unterrichtsentwürfe erstellt, Analyse-kriterien für Fremd- und Selbstreflexion entwickelt und die Planung präsentiert.	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	Die Prüfungsleistung wird in einem der beiden Fächer erbracht.
<i>Pre-Teaching Practice Module</i>	<i>In this module (for both teaching subjects) the subject-specific didactics concerning planning, preparing and conducting classes will be developed. Lesson plans will be created. Analysis criteria for external and self-reflection will be developed. And the planning will be presented.</i>	<i>2 Seminars (each 2 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision</i>	<i>5</i>	<i>Performance will be assessed in one of the two subjects.</i>

## Fortsetzung Modultabelle Praxisphase - Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>2. Semester</b>					
<b>Praxisblock [MEdGHR-5]</b>	Die Studierenden erkunden das Handlungs- und Berufsfeld Schule. Sie gestalten Unterricht mit steigendem Zeitanteil in beiden Fächern selbst, reflektieren und analysieren diesen wissenschaftlich. Durch kooperative Hospitationen und Teilnahme an außerschulischen Aktivitäten erweitern sie ihre Kompetenzen. Sie partizipieren an schulischen Entwicklungsprozessen und reflektieren die Anforderungen des Berufsfeldes „Schule“.	Praktikum	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	20	Die Prüfungsleistung wird mit bestanden/nicht bestanden bewertet. Während des Praxisblocks (18 Unterrichtswochen) sind mindestens 15 Zeitstunden Anwesenheit pro Woche an mindestens 3 Tagen pro Woche in der Schule zu absolvieren. Je Unterrichtsfach finden mind. 3 Beratungen statt.
<i>Series of Experiential Learning Units</i>	<i>Students will explore the profession "school". Themselves, they will design lessons with increasing amounts of time in both subjects, and reflect and analyse this scientifically. Through cooperative sitting in on classes and participation in extracurricular activities, they will develop their skills. They will participate in school development processes and reflect on the needs of the profession "school".</i>	<i>Practical Training</i>	<i>1 written scientific work without supervision</i>	<i>20</i>	<i>The examination will be graded as pass or fail. During the practical block (18 teaching weeks), at least 15 hours of attendance per week must be completed at the school on at least 3 days per week. For each teaching subject a minimum of 3 consultations will take place.</i>

## Fortsetzung Modultabelle Praxisphase - Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>2. Semester</b>					
<b>Begleitendes und nachberei- tendes Praxismodul</b> [MEdGHR-4]	Die Studierenden analysieren die fach-didaktischen Anforderungen der Schulpraxis und erarbeiten wissenschaftsbasierte Problemlösungen. Durch die Verknüpfung fachdidaktischer Theorien mit Praxiserfahrungen erweitern sie ihre bereits erworbenen Kompetenzen. Sie setzen diese in Relation zu den geforderten Lehrerstandards und reflektieren ihr erreichtes Kompetenzprofil.	4 Seminare (je 1 SWS) (jeweils 1 Begleit- und ein Nachbereitungsseminar pro Unterrichtsfach)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht <i>oder</i> 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Die Prüfungsleistung ist in dem Fach zu erbringen, in dem im vorbereitenden Praxismodul keine Prüfungsleistung erbracht wurde.
<i>Accompanying and follow-up module for teaching practice</i>	<i>Students will analyse the didactic requirements of school practice and develop science-based solutions. By linking didactic theories with practical experience, students will expand on their existing skills. They will relate this to required teaching standards and reflect on their established competency profiles.</i>	<i>4 Seminars (each 1 CH) (each one training/evaluation-seminar and one follow-up-seminar)</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined scientific work</i>	5	<i>The exam has to be completed in the subject which was not graded during the preparing practice module.</i>

**Modultabelle Projektband und Master-Arbeit - Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
<b>1.bis 3. Semester (semesterübergreifendes Modul)</b>					
<b>Projektband</b> [MEdGHR-1]	1. Semester: Entwicklung einer Forschungsfrage- stellung. Erarbeitung ihrer theoreti- schen und methodologischen Bedin- gungen; Forschungsmethoden. 2. Semester: Durchführung und ggfs. Auswertung und Ergebnispräsentation eines For- schungsprojektes allein oder in einer Kleingruppe.	1 Seminar (2 SWS) und 1 Seminar (1 SWS)	1 Kombinierte wissen- schaftliche Arbeit	10	Studierende besuchen die Projektband- konferenz.
<i>Teaching Research Project</i>	<i>1. Semester: Development of a research question. Preparing its theoretical and methodological conditions; Research methods. 2. Semester: Carrying out and, if appropriate, evaluating and presenting the results of a research project alone or in a small group.</i>	<i>1 Seminar (2 CH) and 1 Seminar (1 CH)</i>	<i>1 combined scientific work</i>	<i>10</i>	<i>Students visit the project conference.</i>
<b>4. Semester</b>					
<b>Master-Arbeit</b> [MEdGHR-6]	Vertiefte Bearbeitung einer selbst gewählten Fragestellung aus dem Kontext des Professionalisierungsbe- reiches oder einem Unterrichtsfach. Die Bearbeitung des Themas setzt eine vertiefte Beschäftigung mit ein- schlägiger Fachliteratur, sowie die Anwendung angemessener Metho- den voraus.		1 Master-Arbeit	20	
<i>Master-Thesis</i>	<i>In-depth treatment of a self-chosen topic within the context of profes- sionalization or a teaching subject. The treatment of the topic requires an in-depth study of relevant litera- ture, as well as the application of ap- propriate methods.</i>		<i>1 Master-Thesis</i>	<i>20</i>	

## **ABSCHNITT II**

Diese fachspezifische Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum 01. Oktober 2025 in Kraft



